PRITARTA
Anykščių rajono savivaldybės tarybos
2026 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. 1-TS-60

ANYKŠČIŲ ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS VADOVO PRANEŠIMAS

2025 metais Anykščių švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba) savo veiklą vykdė vadovaudamasi Anykščių r. savivaldybės mero 2024 m. kovo 19 d. potvarkiu Nr. 1- MP-122 „Dėl pritarimo Anykščių švietimo pagalbos tarnybos strateginiam planui 2024–2028 metams“ pritartu ir Tarnybos direktoriaus 2024 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V-51 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos strateginio plano 2024–2028 metams patvirtinimo“ patvirtintu strateginiu planu 2024–2028 metams bei 2025 m. Tarnybos veiklos planu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos metinio veiklos plano 2025 metams patvirtinimo“ ir kitais Tarnybos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Per 2025 metus Tarnyba:

- užtikrino platų kvalifikacijos tobulinimo pasiūlos spektrą visiems ugdymo etapams – nuo ikimokyklinio iki vidurinio ugdymo;
- organizavo ir vykdė kryptingą ir nuoseklų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į ilgalaikes, struktūruotas ir praktiškai taikomas kvalifikacijos tobulinimo programas. Didžiausias dėmesys skirtas pedagogų profesinių, ypač skaitmeninių ir didaktinių kompetencijų, stiprinimui;
- sudarė sąlygas pedagogų ir kitų suaugusiųjų kompetencijų ugdymui, rengdama kitus kvalifikacijos tobulinimo programų renginius: seminarus, paskaitas, gerosios patirties sklaidos renginius, metodines dienas, projektų pristatymus, edukacines išvykas, kursus ir kt.;
- inicijavo, koordinavo ir organizavo „Iniciatyvių mokytojų klubo“ (IMK) veiklas užtikrindama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių įvairovę ir jų ryšio su praktika plėtotę;
- aktyvino mokytojų metodinę veiklą, skatino gerosios patirties sklaidą, taikydama įvairias keitimosi patirtimi formas: atviros pamokos / veiklos, TŪM tinklaveikos veiklų pristatymo gerosios patirties sklaidos renginiai, konkursai ir viktorinos, kūrybinės dirbtuvės, konferencijos ir kt.;
- kuravo 16 metodinių būrelių veiklą ir surengė 20 metodinių būrelių susirinkimų, 6 metodines dienas, 2 metodinės tarybos susirinkimus;
- sudarė sąlygas gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir mokinių ugdymuisi, tobulėjimui ir visapusei įtraukčiai, sudarant lygias galimybes atsiskleisti akademinėje ir kūrybinėje veikloje, organizuodama olimpiadas, konkursus, viktorinas, projektus ir kitus renginius;
- organizavo vaikų, mokinių ir mokytojų pavėžėjimą į respublikinius ir regioninius renginius, renginiai buvo organizuojami ir nuotoliniu būdu;
- suorganizavo 12 konsultacinių dienų „Švietimo pagalbos veiksmingumas“ rajono ugdymo įstaigose;
- suteikė 2748 konsultacijas vaikams ir mokiniams, tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems gavėjams; 33 neurologo konsultacijas vaikams ir jų tėvams;
- atliko vaikų kompleksinius vertinimus, teikė rekomendacijas, konsultavo pagal išankstinę registraciją ir esant specifiniams poreikiams;
- bendradarbiavo su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų centru, organizavo vaikų stebėjimus, aptarimus ir teikė rekomendacijas vaikų ugdytojams, tėvams;
- teikė informaciją apie mokinių (vaikų) gebėjimų vertinimą, specialiuosius ugdymosi poreikius ir rekomendacijas Vaiko teisių apsaugos tarnybai, policijai, tarpinstitucinio bendradarbiavimo įstaigoms bei gydymo įstaigoms;
- vykdė koordinuotai teikiamų paslaugų teikimo koordinavimą, vykdant minimalios priežiūros priemones (psichologo konsultacijas);

- organizavo ir vedė savitarpio pagalbos grupes „Pozityvus auklėjimas kiekvieną dieną“, skirtas sustiprinti tėvų ryšį su vaikais;
- dalyvavo rajono Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;
- organizavo ir vykdė mokinių savipagalbos klubo veiklas, organizuodama emocinės sveikatos gerinimo užsiėmimus per dailės terapiją;
- teikė profesinio orientavimo paslaugas įvairaus amžiaus mokiniams trijose bendrojo lavinimo mokyklose: Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijoje, Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijoje ir Anykščių r. Kavarsko pagrindinėje mokykloje-daugiafunkciame centre;
- Tarnyba yra Anykščių rajono savivaldybės Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi koordinatorius, veikiantis vadovaujantis Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 30 d. patvirtintu sprendimu Nr. 1-TS-183 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų plano 2024–2026 metams patvirtinimo ir jo įgyvendinimo koordinatoriaus paskyrimo“; koordinavo ir plėtojo neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjų bendradarbiavimą, inicijavo ir skatino bendras veiklas;
- atliko žvalgomąjį tyrimą tarp suaugusių Anykščių rajono gyventojų ir surinko informaciją apie rajone gyvenančių asmenų poreikį neformaliajam suaugusiųjų švietimui;
- vykdė projektinę veiklą: įgyvendino du Anykščių rajono savivaldybės finansuojamus projektus: visuomenės sveikatos projektą „Žinoti. Atpažinti. Reaguoti“ ir vaikų užimtumo didinimo projektą „Bandyk, atrask, mąstyk (BAM)“; tęsė Erasmus+ KA1 mobilumo projekto įgyvendinimą „Suaugusiųjų psichinės sveikatos ir gerovės stiprinimas propaguojant tvarų gyvenimo būdą, jogą, sąmoningą dėmesingumą ir meno terapiją“, parengė naują Erasmus+ KA1 projektą „Rizikos veiksnių atspariam amžėjimui mažinimas“, orientuotą į suaugusiųjų švietimą ir sveiko, aktyvaus bei oraus senėjimo skatinimą;
- „Kūrybiškumo galerijoje“ nuolatos veikė švietimo bendruomenės narių darbų parodos;
- nuolat teikė informaciją apie renginius, kursus, mokymus ir vykdomas veiklas internetinėje svetainėje bei socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje;
- atnaujino internetinę svetainę, siekdama patogesnės bei aiškesnės informacijos sklaidos internete;
- plėtojo Tarnybos įvaizdžio kūrimo veiklas: parengė ir pagamino 2026 m. kalendorių, skaitmeninį plakatą.

II SKYRIUS
INFORMACIJA APIE TARNYBOS VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMĄ

Tarnybos 2024–2028 m. strateginiame plane keliami šie tikslai:

1. Ugdyti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų suaugusiųjų bendrąsias, profesines ir dalykines kompetencijas atsižvelgiant į jų poreikius, nacionalinius, regioninius ir rajono švietimo politikos prioritetus.
2. Organizuoti ir vykdyti vaikų / mokinių dalykines, socializacijos, profesinio orientavimo, menines veiklas ir renginius.
3. Teikti savalaikę, tikslinę švietimo pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms, vykdant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą.
4. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę, patrauklumą ir prieinamumą.

Siekdama įgyvendinti strateginio plano tikslus, Tarnyba 2025 m. veiklos plane išsikėlė tikslus ir uždavinius jiems įgyvendinti ir pasiekė tarpinių rezultatų:

1. TIKSLAS. Plėtoti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą paslaugas, siekiant sėkmingo asmens profesinio augimo ir tobulėjimo.

1.1. Uždavinys. Suteikti ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir vadovams galimybes tobulėti bei įgyti reikalingas kompetencijas.

Įgyvendindama 1 strateginį tikslą ir siekdama sudaryti ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, vadovams ir kitiems suaugusiesiems galimybes tobulėti bei įgyti reikalingas kompetencijas, Tarnyba, vadovaudamasi 2025 m. Tarnybos veiklos plano 1 tikslo 1.1 uždavinio 1.1.1 priemone – nustatyti švietimo įstaigų kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir kryptis – 2025 m. I ketvirtį atliko Anykščių rajono švietimo bendruomenės apklausą. Remiantis jos duomenimis bei Nacionalinės švietimo agentūros 2023–2025 m. prioritetais, atnaujintos esamos programos, inicijuotas naujų programų rengimas ir akreditavimas. Programų turinys kryptingai orientuotas į praktinį taikymą, įtrauktį, skaitmenizaciją ir dalykinių kompetencijų stiprinimą. Taikytas poreikiais grįsto planavimo principas užtikrino programų aktualumą skirtingoms tikslinėms grupėms.

2025 m. Tarnyba parengė 5 naujas (40 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programas („Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe: nuo teorijos iki praktikos“ (40 ak. val.); „Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“ (40 ak. val.); „Įtraukusis fizinis ugdymas ir mokytojo profesinė branda“ (40 ak. val.); „Socialinių-emocinių kompetencijų programa „Think Equal“ (50 ak. val.); „Socialinių pedagogų ir psichologų praktinių įgūdžių tobulinimas“ (50 ak. val.); 6 mini mokymų programos („Pozityvus auklėjimas kiekvienai dienai“ (24 ak. val.); „Pažinkime dirbtinį intelektą: atsakingas ir naudingas naudojimas mokantis“ (8 ak. val.); „Pilietiškumo ugdymo metodikų taikymas“ (8 ak. val.); „Tvarus paveldas ir patyriminis ugdymas: kultūra, gamta ir bendruomenė“ (16 ak. val.); „Mokytojas – mokytojui“ (8 ak. val.); „Praktinis darbas su DI“ (6 ak. val.) ir atnaujino 3 kvalifikacijos tobulinimo programas („Kamerinio ansamblinio muzikavimo aktualijos ir naujovės, atlikimo interpretavimas“, „Komunikacija anglų kalba (B1)“, „Komunikacija anglų kalba (A1)“).

Įgyvendinant 2025 m. Tarnybos veiklos plano 1 tikslo 1.1 uždavinio priemonę 1.1.3 – vykdyti ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų 100 proc. dalyvių apklausą bei atlikti ne mažiau kaip 50 proc. kitų kvalifikacijos tobulinimo renginių vertinimą, grįžtamojo ryšio apklausos buvo sistemingai vykdomos visų ilgalaikių programų dalyviams. Nustatyti rodikliai buvo pasiekti.

Apklausose buvo vertinami pagrindiniai kokybės aspektai: lektorių darbo kokybė, turinio aktualumas, praktinis pritaikomumas, mokymų organizavimo ir laiko parinkimo tinkamumas. Surinkti duomenys leido identifikuoti stipriąsias veiklų puses bei tobulintinas sritis. Apklausų duomenys parodė, kad apie 90 proc. respondentų mokymus įvertino kaip naudingus ir nurodė įgytas žinias bei įrankius taikantys profesinėje ar mokymosi veikloje. Ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų ir dirbtinio intelekto (DI) mokymų dalyviai atliko praktines užduotis, rengė metodinę medžiagą bei ja papildė edukacinės patirties banką (https://metodininkespt.wixsite.com/edukacinis-bankas).

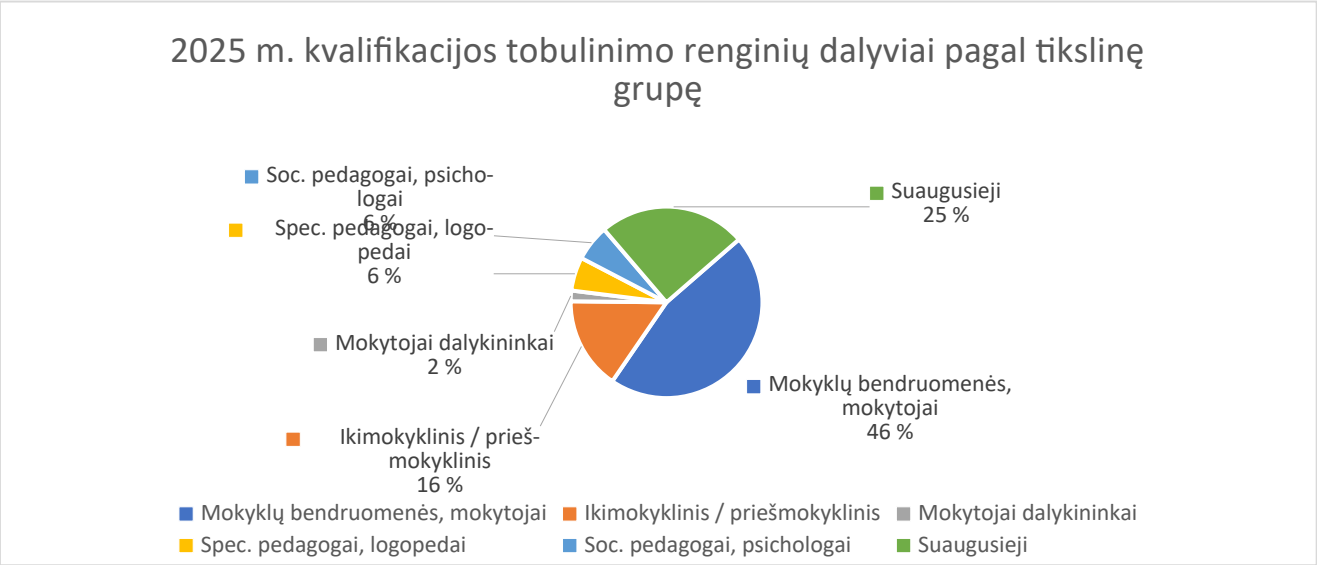
1 lentelė. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai 2025 m.

Renginių tipai	**Renginių skaičius**	**Valandų skaičius (ak. val.)**	**Dalyvių skaičius**
Seminarai	36 (2024 m. – 22)	279 (2024 m. – 194)	1108 (2024 m. – 573)
Edukacinės išvykos	10 (2024 m. – 2)	99 (2024 m. – 20)	223 (2024 m. – 42)
Paskaitos	11	24	375
Kiti renginiai (savitarpio pagalbos grupių užsiėmimai, mini mokymai)	13	128	202
Tęstiniai mokymai	4	170	43
Iš viso:	**74** (2024 m. – **85)**	**700** (2024 m. –**424)**	**1951** (2024 m. – **807**)

.

2025 m. Tarnyba organizavo 74 kvalifikacijos tobulinimo renginius (2024 m. – 85). Strateginio veiklos plano 1.1 uždavinio 1.1.4 priemonėje numatytas laukiamo rezultato rodiklis viršytas – planuoti 35 renginiai, įgyvendinti 74. Renginių skaičiaus pokytį, lyginant su 2024 m.

pasiektu rodikliu, lėmė kryptingas Tarnybos dėmesys ne renginių kiekybei, o jų turinio gilinimui ir efektyvumui: 2025 m. buvo organizuojami ilgesnės trukmės, didesnės apimties kvalifikacijos tobulinimo renginiai, orientuoti į tvarų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimą. Tai patvirtina ženkliai išaugusi bendra renginių trukmė, kuri 2025 m. siekė 700 ak. val. (2024 m. – 424 ak. val.). Taip pat fiksuotas ryškus dalyvių skaičiaus augimas – 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 1951 dalyvis (2024 m. – 807). Tai rodo padidėjusį teikiamų paslaugų prieinamumą, aktualumą ir patrauklumą bei tikslingą veiklų planavimą pagal švietimo bendruomenės poreikius.



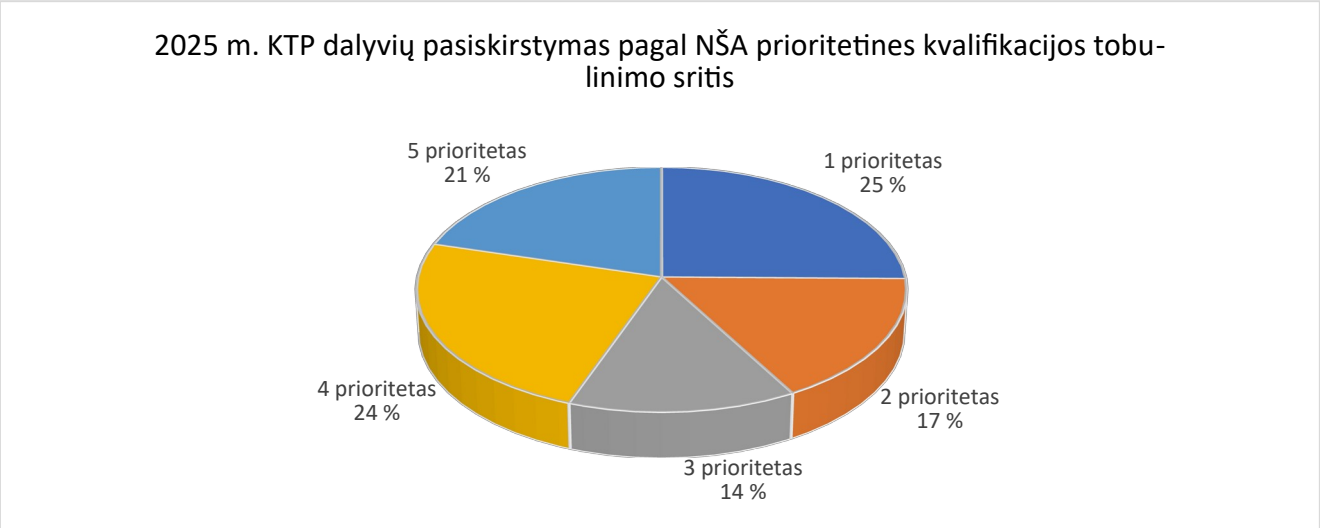
1 pav.. 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyviai pagal tikslinę grupę

Kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyvių pasiskirstymas pagal tikslines grupes atspindi Tarnybos kryptingą veiklą, orientuotą į skirtingų švietimo bendruomenės grupių poreikius ir aktualijas. Didžiausią dalyvių dalį sudarė mokyklų bendruomenių nariai ir mokytojai (46 proc.); tai rodo nuoseklų dėmesį bendrojo ugdymo procesų stiprinimui ir pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimui. Reikšmingą dalį sudarė ir suaugusiųjų švietimo dalyviai (25 proc.), patvirtinantys suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikį ir Tarnybos vaidmenį užtikrinant šių paslaugų prieinamumą rajone. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavimas (15 proc.) rodo kryptingą investiciją į ankstyvojo ugdymo kokybę ir pedagogų pasirengimą dirbti su įvairių ugdymosi poreikių vaikais. Švietimo pagalbos specialistų grupės – socialiniai pedagogai ir psichologai (6 proc.), specialieji pedagogai ir logopedai (6 proc.) – sudarė mažesnę, tačiau reikšmingą dalį dalyvių, tai atspindi augantį kompleksinės pagalbos, emocinės gerovės ir įtraukties kompetencijų stiprinimo poreikį. Dalykų mokytojų dalyvavimas (2 proc.) sietinas su tikslinių, specializuotų mokymų organizavimu, orientuotu į konkrečių dalykų kompetencijų gilinimą. Toks dalyvių pasiskirstymas patvirtina, kad kvalifikacijos tobulinimo veiklos buvo planuojamos atsižvelgiant į realius švietimo bendruomenės poreikius, užtikrinant paslaugų prieinamumą, tikslingumą ir poveikį ugdymo kokybei.

2025 m. Tarnyba įgyvendino 10 ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų: „Socialinių pedagogų ir psichologų praktinių įgūdžių tobulinimas“, „Kurkime kartu: ikimokyklinio ugdymo laboratorija“, „Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“, „Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe: nuo teorijos iki praktikos“ (2 programos), „Socialinių-emocinių kompetencijų programa „Think Equal“, „Praktiniai mokymo metodai specialiesiems pedagogams“, „Inovatyvūs ugdymo metodai: didaktikos ir praktinių kompetencijų tobulinimas“, „Kūrybingo šiuolaikinio vargonininko profesinių kompetencijų plėtra“, „Matematikos mokytojų profesionalumo didinimas šiuolaikinio ugdymo(si) kontekste“.

2 lentelė. 2025 m. vykdytos kvalifikacijos tobulinimo programos pagal NŠA 2023–2025 m. prioritetines sritis

2025 m. vykdytos kvalifikacijos tobulinimo programos pagal NŠA prioritetus	**Vykdytų programų skaičius**	**Programų dalyvių pasiskirstymas proc.**
1 prioritetas. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas	3 (2024 m. – 1)	25 proc. (2024 m. – 8 proc.)
2 prioritetas. Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas	2 (2024 m. – 4)	17 proc. (2024 m. – 27 proc.)
3 prioritetas. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas	1 (2024 m. – 1)	14 proc. (2024 m. – 9 proc.)
4 prioritetas. Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas	2 (2024 m. – 3)	24 proc. (2024 m. – 38 proc.)
5 prioritetas. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas	2 (2024 m. – 2)	20 proc. (2024 m. – 18 proc.)



2 pav. 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo programų (>= 40 ak. val.) dalyvių pasiskirstymas pagal NŠA 2023–2025 m. prioritetines sritis

2025 m. Tarnybos vykdytos kvalifikacijos tobulinimo programos atitiko NŠA 2023–2025 m. prioritetines sritis ir atliepė aktualius švietimo bendruomenės poreikius. Lyginant su 2024 m., matomi kryptingi dalyvių pasiskirstymo ir programų tematikos pokyčiai.

Didžiausias dalyvių augimas fiksuotas skaitmeninių kompetencijų stiprinimo srityje – 25 proc. dalyvių (2024 m. – 8 proc.). Tai rodo ženkliai išaugusį pedagogų poreikį gilinti skaitmeninius įgūdžius ir taikyti dirbtinio intelekto sprendimus ugdymo procese. Šioje srityje ne tik pasiekti, bet ir reikšmingai viršyti veiklos plane numatyti rodikliai. 2025 m. Tarnybos veiklos plano 1 tikslo 1.1 uždavinio 1.1.7 priemonės – įgyvendinti 1–2 programas skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti – duomenys patvirtina, kad numatyti rodikliai buvo viršyti. 2025 m. įgyvendintos 2 ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos po 40 ak. val.: programa „Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe: nuo teorijos iki praktikos“ vykdyta du kartus skirtingose švietimo įstaigose – Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto (27 dalyviai) ir Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros (32 dalyviai) gimnazijose. Programa „Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“ įgyvendinta Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje (55 dalyviai).

Dirbtinio intelekto taikymo temomis suorganizuoti 5 seminarai, kuriuose dalyvavo 133 dalyviai (psichologai, logopedai, socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai, ikimokyklinio ugdymo pedagogai).

Organizuojant dirbtinio intelekto (DI) mokymus buvo siekiama apmokyti ne mažiau kaip 50 proc. rajono mokytojų. Šis rodiklis taip pat viršytas – mokymuose dalyvavo apie 80 proc. rajono švietimo įstaigų mokytojų ir specialistų.

Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo srityje dalyvių dalis sudarė 24 proc. (2024 m. – 38 proc.). Mažesnė dalyvių proporcija sietina su didesne kitų prioritetinių sričių (ypač skaitmeninių kompetencijų) pasiūla, tačiau 2025 m. Tarnybos veiklos plano 1 tikslo 1.1 uždavinio 1.1.5 priemonės – įgyvendinti 2 programas pedagogų atnaujinto ugdymo turinio kompetencijų tobulinimui – planuotas rezultatas pasiektas, įgyvendintos dvi programos: „Matematikos mokytojų profesionalumo didinimas šiuolaikinio ugdymo(si) kontekste“ ir „Kurkime kartu: ikimokyklinio ugdymo laboratorija“.

Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų srityje išlaikytas stabilus dalyvių susidomėjimas – 20 proc. (2024 m. – 18 proc.). Tai patvirtina nuolatinį šios srities aktualumą švietimo įstaigų bendruomenėms.

Įtraukties principo įgyvendinimo kompetencijų srityje dalyvių dalis sudarė 17 proc. (2024 m. – 27 proc.). Nors procentinė dalis sumažėjo, veiklos plane numatytas rezultatas pasiektas – įgyvendintos dvi tikslinės programos: „Socialinių-emocinių kompetencijų programa „Think Equal“ ir „Praktiniai mokymo metodai specialiesiems pedagogams“. Įtraukties temos buvo integruotos ir į kitas kvalifikacijos tobulinimo programas bei atskirus modulius, todėl šios kompetencijos buvo stiprinamos kompleksiškai.

Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimo srityje stebimas dalyvių augimas – 14 proc. (2024 m. – 9 proc.), rodantis didėjantį pedagogų dėmesį pilietiškumo, istorinio ir visuomeninio sąmoningumo ugdymui.

2025 m. kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas buvo kryptingas, orientuotas į aktualiausius pedagogų poreikius. Ypatingai sustiprinta skaitmeninių kompetencijų ir dirbtinio intelekto taikymo ugdyme kryptis, kuri tapo viena iš ryškiausių metų veiklos ašių ir pasižymėjo itin dideliu pedagogų įsitraukimu. Sustiprėjo įtraukties, didaktikos ir lyderystės kompetencijų plėtojimas, išlaikant pusiausvyrą tarp skirtingų švietimo bendruomenės grupių poreikių. Grįžtamojo ryšio duomenys rodo gerą ir labai gerą renginių vertinimą ir praktinę naudą dalyviams, o sukaupta patirtis sudaro prielaidas toliau sistemingai gerinti paslaugų kokybę. Pedagogų kvalifikacijos tobulinime vis svarbesnį vaidmenį įgyja ilgalaikės programos, praktinis pritaikomumas ir duomenimis grįstas planavimas.

1.2. Uždavinys. Aktyvinti mokytojų metodinę veiklą siekiant tobulinti ugdymo kokybę.

Įgyvendindama 1 strateginį tikslą – ugdyti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų suaugusiųjų bendrąsias, profesines ir dalykines kompetencijas atsižvelgiant į jų poreikius, nacionalinius, regioninius ir rajono švietimo politikos prioritetus, – Tarnyba koordinavo, organizavo ir aktyvino mokytojų metodinę veiklą, skatino mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus dalintis gerąja darbo patirtimi TŪM tinklaveikos, įtraukiojo ugdymo ir kitose srityse. Numatytas strateginio plano 1.1 uždavinio 1.1.6 priemonės rezultato vertinimo rodiklis viršytas: numatyti 45 renginiai, įvyko 75 (2024 m. – 89) renginiai, kuriuose dalyvavo 1204 dalyviai (2024 m. – 1344 dalyviai). Mažiau nei 2024 metais gerosios patirties sklaidos renginių įvyko dėl didelio mokytojų užimtumo TŪM tinklaveikos veiklose.

3 lentelė. Gerosios patirties renginiai

2025 m.	**Renginių skaičius**	**Dalyvių skaičius**
Gerosios patirties sklaidos renginiai:		
atviros pamokos / veiklos	6	60
TŪM tinklaveikos renginiai	8	70

Metodinės dienos / gerosios patirties renginiai	6	42
Parodos Iš jų: autorinės teminės, parodų atidarymai	6 1	34
Susirinkimai, pasitarimai	20	157
Konferencijos	3	61
Metodinės tarybos posėdžiai	2	30
Konkursai, viktorinos	19	693
Kūrybiniai vakarai / dirbtuvės	4	57
Iš viso:	75	1204

Dalinimasis gerąja patirtimi vyko įvairiomis formomis (susirinkimai, pasitarimai, metodinės dienos, intervizijos, informaciniai renginiai, TŪM veiklų pristatymai ir kt.)

2025 m. Tarnyba kuravo 16 metodinių būrelių. Atliepiant strateginio plano 1 tikslo 1.1 uždavinio 1.1.6 priemonę, per metus buvo suorganizuota ir įvykdyta 19 metodinių būrelių pasitarimų, kuriuose aptarta 2024–2025 mokslo metų veikla, 2025–2026 mokslo metų švietimo prioritetai, parengti 2025–2026 mokslo metų metodinių būrelių planai. Tarnyba tęsė metodinės pagalbos pedagogams atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo pasirengimui teikimą: surengtos 6 metodinių būrelių metodinės dienos atnaujinto ugdymo turinio aktualijų tema. Įvykdyti 2 metodinės tarybos posėdžiai, kuriuose pristatyti rajono švietimo prioritetai, aptarta ir apibendrinta Iniciatyvių mokytojų klubo veikla, numatyti tikslai, uždaviniai, kvalifikacijos tobulinimo 2025–2026 mokslo metais kryptys ir formos.

Tarnybos „Kūrybiškumo galerijoje“ veikė švietimo bendruomenės narių darbų parodos. Per metus buvo inicijuotos 6 ekspozicijos (2024 m. – 8): „1 kūrinio galerijos“ paroda, kalėdinė ekspozicija, „Pavasaris“, mokinių sukurtų lėlių paroda, Dailės olimpiados dalyvių kūrybinių darbų paroda, ekspozicija M. K. Čiurlionio 150-mečiui, Trečiojo amžiaus universiteto narių kūrybinių darbų paroda. Dėl vykdomų pastato renovacijos darbų surengta mažiau parodų nei numatyta strateginio plano 2 tikslo 2.4 uždavinio 2.4.1 priemonėje (numatyta 7–8, surengtos 6).

1.3. Uždavinys. Skatinti ir tęsti „Iniciatyvių mokytojų klubo“ (IMK) veiklas.

Tarnyba skatino ir tęsė „Iniciatyvių mokytojų klubo“ (IMK) veiklas. Skatinant projekto „Lyderių laikas“ inicijuotus pokyčius, siekiant stiprinti lyderystės kasdienėje pedagogo veikloje galimybes, rodant iniciatyvas ir dalijantis lyderyste su kolegomis, 2020 m. pradėjęs veikti Iniciatyvių mokytojų klubas (IMK) 2025 m. m. turėjo 40 narių.

Įgyvendindama strateginio plano 1 tikslo 1.1 uždavinio 1.1.6 priemonę Tarnyba 2025 m. surengė 15 Iniciatyvių mokytojų klubo (IMK) gerosios patirties sklaidos renginių (2024 m. – 18 renginių), kuriuose dalyvavo 136 asmenys (2024 m. – 184) ir dalinosi su kolegomis inovatyviais darbo metodais ir būdais. Mažiau nei praėjusiais metais IMK renginių įvyko dėl padidėjusio mokytojų užimtumo TŪM veiklose.

1.4. Uždavinys. Sudaryti sąlygas suaugusiesiems ugdyti(-is) bendrąsias kompetencijas plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.

Atliepdama strateginio plano 1 tikslo 1.2 uždavinį ir įgyvendindama 2025 m. veiklos plane numatytą 1.4 uždavinį, Tarnyba atliko žvalgomąjį tyrimą tarp Anykščių rajono suaugusiųjų, siekdama nustatyti neformaliojo suaugusiųjų švietimo poreikius. Tyrime dalyvavo 74 respondentai. Tyrimo rezultatai parodė ryškų poreikį tobulinti bazinius skaitmeninius (IT) įgūdžius, įskaitant dirbtinio intelekto pažinimą ir komunikavimo anglų kalba kompetencijas.

Atsižvelgiant į gautus duomenis, Tarnyba prioritetą skyrė tikslinėms ir alternatyvioms poreikio atliepimo formoms. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas buvo kryptingai integruotas į pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programas, taip užtikrinant, kad švietimo sistemos specialistai įgytas žinias galėtų taikyti ugdymo procese ir perduoti bendruomenėms.

Siekiant didinti vyresnio amžiaus gyventojų skaitmeninę įtrauktį ir socialinį aktyvumą, buvo įgyvendintos ir savanorystės pagrindu organizuotos veiklos – senjorų skaitmeninio raštingumo užsiėmimai, vykdyti bendradarbiaujant su gimnazistais. Tokia mokymosi forma sudarė galimybes senjorams saugioje ir palaikančioje aplinkoje stiprinti praktinius IT įgūdžius, kartu skatinant jaunimo pilietiškumą ir socialinę atsakomybę.

Atliepiant anglų kalbos žinių tobulinimo poreikį, rajono suaugusiesiems surengti mokymai. Suburtos dvi suaugusiųjų besimokančiųjų grupės A1 ir B1 anglų kalbos lygiui įgyti.

Tarnyba įgyvendino visuomenės sveikatos projektą „Žinoti. Atpažinti. Reaguoti“. Projekto metu suorganizuoti trys prevencinio pobūdžio susitikimai, kuriuose dalyviai gilino žinias apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo priežastis, pasekmes bei prevencijos būdus, aptarė prevencijos ir reagavimo galimybes.

Projekto „Demokratijos kultūros mokykla“ metu buvo surengti du seminarai rajono ugdymo įstaigų bendruomenėms, skatinantys pilietinę atsakomybę, toleranciją ir aktyvų dalyvavimą demokratijos procesuose.

Tarnyba įsitraukė į asociacijos „Langas į ateitį“ iniciatyvą „Skaitmeninės atskirties mažinimas keičiantis kartų patirtimi“. Iniciatyvos metu buvo siekiama mažinti kartų atotrūkį ir stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, sudarant galimybes jaunuoliams konsultuoti senjorus bei ugdyti jų skaitmeninius įgūdžius. Projekte „Skaitmeninis dešimtmetis: nė vienas nėra pamirštas“ buvo bendradarbiaujama su Ryšių reguliavimo tarnyba, projekto veiklos persikėlė į skaitmeninę erdvę, buvo nuolat vykdoma informacijos sklaida apie nuotoliu vykstančius mokymus.

Tarnyba sudarė sąlygas suaugusiųjų kūrybinei saviraiškai ir etnokultūros puoselėjimui. 2025 m. suorganizuotos ir įvykdytos 3 kūrybinės / terapinės dirbtuvės rajono suaugusiesiems: „Kūrybinės terapinės sąmoningo dėmesingumo ir tvarumo dirbtuvės“, „Jogos ir sąmoningo dėmesingumo edukacinės terapinės dirbtuvės“, „Lėlių terapijos ir sąmoningo dėmesingumo dirbtuvės“.

1.5. Uždavinys. Efektyvinti bendradarbiavimą su neformalųjį suaugusiųjų švietimą vykdančiomis institucijomis.

Atliepdama strateginio plano 1 tikslą Tarnyba ugdė pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų suaugusiųjų bendrąsias, profesines ir dalykines kompetencijas atsižvelgdama į jų poreikius, nacionalinius, regioninius ir rajono švietimo politikos prioritetus bei efektyvino bendradarbiavimą su neformalųjį suaugusiųjų švietimą vykdančiomis institucijomis. Įgyvendindama strateginio plano 1.2 uždavinio 1.2.2 priemonę, Tarnyba organizavo ir viešino suaugusiesiems skirtus renginius. Spalio 1–8 dienomis Tarnyba prisidėjo prie Vyresnio amžiaus žmonių savaitės, skirtos Tarptautinei pagyvenusių žmonių dienai, paminėjimo ir „Kūrybiškumo galerijoje“ organizavo TAU narių kūrybinių darbų parodą bei parodos atidarymo renginį (34 dalyviai). Lapkričio 24–28 dienomis suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Mokymosi sodai“ dalyvavo 8 (2024 m. – 8) Anykščių rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjai, kurie rajono suaugusiuosius sukvietė į 57 jiems skirtus renginius – žygius, kūrybines dirbtuves, paskaitas, koncertus, praktinius užsiėmimus, parodas ir kt. (2024 m. – 36 renginiai). Surengtas neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjų koordinacinės grupės pasitarimas, kurio metu aptartos veiklos, numatytos veiklų perspektyvos. Vykdydama informacijos apie neformalųjį suaugusiųjų švietimą mainus ir sklaidą, Tarnyba internetinėje svetainėje ir „Facebook“ paskyroje paviešino 24 pranešimus apie neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi aktualijas.

1.7. Uždavinys. Vystyti projektinę veiklą.

Įgyvendindama strateginio plano 1 tikslo 1.2 uždavinio 1.2.3 priemonę, 2025 m. Tarnyba parengė, vykdė ir įgyvendino 9 projektus (2024 m. – 7). Įgyvendindama projektines iniciatyvas, Tarnyba kryptingai stiprino projektinės veiklos kokybę ir taikė įvairius sprendimus, padedančius pasiekti numatytus paslaugų gavėjus. Tarnyba skleidė informaciją apie projektinės veiklos vykdymą. Visos įgyvendintos projektinės veiklos prisidėjo prie tvarių ir ilgalaikių bendradarbiavimo ryšių tarp skirtingų partnerių kūrimo bei stiprinimo vietos, rajono ir nacionaliniu lygmenimis. Tai sudarė sąlygas keistis gerąja patirtimi, dalintis žiniomis ir ištekliais, inicijuoti bendras veiklas bei naujus projektus ateityje.

4 lentelė. 2025 m. vykdyti projektai

	Projektų skaičius	**Projekto pavadinimas**
Lokaliniai	2	1. Anykščių rajono savivaldybės strateginio 2024–2026 metų veiklos plano 4 programos „Sveikatos apsaugos programa“ priemonės Nr. 4.1.3.03 „Visuomenės sveikatos projektų vykdymas“ programa „Žinoti. Atpažinti. Reaguoti“ 2. Anykščių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano 6 programos priemonės Nr. 6.1.2.06 programos „Vaikų užimtumo didinimas“ projektas „Bandyk, atrask, mąstyk (BAM)“
Šalies	5	1.„Kompleksinės paslaugos (KOPA)“ 2. Langas į ateitį: „Skaitmeninės atskirties mažinimas keičiantis kartų patirtimi“ 3. Atviros Lietuvos fondo projektas „Demokratinės kultūros mokykla“ 4. Įtraukties švietime stiprinimo projektas „Pastipra“ 5. „Tvari mokykla 2030“
Tarptautiniai	2	1. Erasmus+KA122“ projektas „Suaugusiųjų psichinės sveikatos ir gerovės stiprinimas propaguojant tvarų gyvenimo būdą, jogą, sąmoningą dėmesingumą“ 2. Erasmus+KA122“ pagrindinio veiksmo suaugusiųjų švietimo mobilumo projektas „Rizikos veiksnių atspariam amžėjimui mažinimas“

5 lentelė. Gautas finansavimas 2025 m.

Eil. Nr.	Projektai	Projektų skaičius			
		2024 m.	Suma Eur	2025 m.	Suma Eur
1.	Lokaliniai projektai	3	4623,00	2	2490,00
2.	Šalies projektai	2	–	5	–
3.	Tarptautiniai projektai	2	11732,20	2	14146,40
	Iš viso:	7	**16355,20**	9	**16636,40**

2025 m. Tarnyba parengė ir įgyvendino 2 Anykščių rajono savivaldybės finansuojamus projektus: visuomenės sveikatos projektą „Žinoti. Atpažinti. Reaguoti“ (74 dalyviai) ir vaikų užimtumo didinimo projektą „Bandyk, atrask, mąstyk (BAM)“ (10 dalyvių).

Išlaikydama projektinės veiklos tęstinumą, kaip Anykščių socialinių paslaugų centro partneris, Tarnyba dalyvavo projekto „Kompleksinės paslaugos (KOPA)“ veiklose. Tarnyba prisijungė prie Asociacijos „Langas į ateitį“ iniciatyvos „Skaitmeninės atskirties mažinimas keičiantis kartų patirtimi“. Inicijuoti 2 senjorų ir jaunuolių susitikimai (13 dalyvių).

2025 m. Tarnyba dalyvavo Atviros Lietuvos fondo projekte „Demokratinės kultūros mokykla“. Įgytos kompetencijos šiame projekte įgalino parengti ir įvykdyti kvalifikacijos tobulinimo 6 ak. val. seminarą „Pilietinių ugdymo metodikų taikymas“.

Tarnybos specialistai tobulino kvalifikaciją įsitraukdami į įtraukties švietime stiprinimo projekto „Pastipra“ veiklas ir mokymus. 2025 m. Tarnyba įsijungė į programos „Tvari mokykla 2030“ vykdymą, siekdama prisidėti prie darnaus vystymosi ir tvarumo principų integravimo savo įstaigos veikloje.

2025 m. Tarnyba tęsė Erasmus+ KA1 mobilumo projektų įgyvendinimą. Buvo vykdomas projektas „Suaugusiųjų psichinės sveikatos ir gerovės stiprinimas propaguojant tvarų gyvenimo būdą,

jogą, sąmoningą dėmesingumą ir meno terapiją“. Tarnybos darbuotojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose „Švietimas darnaus vystymosi labui“ Graikijoje. Įgytas žinias ir patirtį skleidė organizuodami įvairias praktines veiklas: kūrybines terapines sąmoningo dėmesingumo ir tvarumo dirbtuves, lėlių terapijos ir sąmoningo dėmesingumo edukacines terapines dirbtuves ir kt. 2025 m. Tarnyba parengė naują Erasmus+ KA1 projektą „Rizikos veiksnių atspariam amžėjimui mažinimas“, orientuotą į suaugusiųjų švietimą ir sveiko, aktyvaus bei oraus senėjimo skatinimą.

2.TIKSLAS. Skatinti rajono vaikus siekti asmeninių mokymosi pasiekimų ir pažangos.

2.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir mokinių tobulėjimui bei įtraukčiai.

Įgyvendindama strateginio plano 2 tikslą – organizuoti ir vykdyti vaikų / mokinių dalykines, socializacijos, profesinio orientavimo, menines veiklas ir renginius, – Tarnyba sudarė sąlygas gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir mokinių ugdymuisi, tobulėjimui ir visapusei įtraukčiai, sudarydama lygias galimybes atsiskleisti akademinėje ir kūrybinėje veikloje. Surengti 23 (2024 m. – 23) Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų rajoniniai turai, kuriuose dalyvavo 440 rajono mokiniai (2024 m. – 374). Organizuoti 4 respublikiniai ir regioniniai konkursai ir kiti renginiai ikimokyklinio ir priešmokyklinio bei pagrindinio ugdymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Per metus Tarnyba surengė 16 rajoninių konkursų ir kitų renginių (2024 m. – 17 renginių), kuriuose dalyvavo 668 mokiniai (2024 m. – 467 mokiniai) iš Anykščių rajono, Aukštaitijos regiono, visos šalies.

Sudarytos 24 darbo grupės užduočių rengimui bei rezultatų vertinimui. Įgyvendinant strateginio plano 2 tikslo 2.1 uždavinio 2.1.3 priemonę sudarytos sąlygos olimpiadų ir konkursų nugalėtojų bei jų mokytojų apdovanojimui. 2025 m. 127 (2024 m. – 57) Anykščių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai laimėjo 164 (2024 m. – 200) prizines vietas (I–III vietos), juos ruošė 56 (2024 m. – 47) mokytojai. Už pasiektus aukštus rezultatus Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų rajoniniuose turuose ir kituose Tarnybos organizuotuose konkursuose buvo apdovanoti 127 (2024 m. – 57) Anykščių miesto ir rajono mokyklų mokiniai ir 56 (2024 m. – 47) juos parengę pedagogai, kuriems buvo įteikti „Pegaso“ knygyno dovanų čekiai, o I–III vietų laimėtojams, konkursų laureatams ir kitiems dalyviams parengti diplomai ir padėkos. Mokytojams, parengusiems olimpiadų ir konkursų dalyvius, įteiktos padėkos ir metodinės veiklos pažymos.

Įgyvendinant strateginio plano 2 tikslo 2.1 uždavinio 2.1.4 priemonę organizuotas vaikų, mokinių ir mokytojų pavėžėjimas į respublikinius ir regioninius renginius, renginiai organizuoti ir nuotoliniu būdu.

Mokinių savipagalbos klubui suorganizuota 16 dailės terapijos užsiėmimų, skirtų vaikų emocinės savijautos ir saviraiškos stiprinimui. Vaikų užimtumui didinti parengtas ir įgyvendintas vasaros stovyklos projektas, kuriame dalyvavo 10 rajono 1–3 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.

2.2. Uždavinys. Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą švietimo įstaigose.

Įgyvendinant strateginio plano 2 tikslo 2.3 uždavinio 2.3.1 priemonę, karjeros kompetencijų ugdymo paslaugas Tarnybos karjeros specialistai teikė trijose Anykščių rajono mokyklose – Anykščių r. Kavarsko pagrindinėje mokykloje-daugiafunkciame centre, Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijoje bei Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijoje. Pradinių klasių mokiniams organizuoti kūrybiniai užsiėmimai apie verslą ir profesijas, parengtos teminės parodos.

Siekiant stiprinti bendradarbiavimą su mokyklų bendruomenėmis ir tėvais, dalyvauta 5 mokyklų renginiuose, kuriuose integruotos karjeros ugdymo veiklos. 5–8 klasių mokiniams įgyvendintas projektas „Tortilijų pamoka“ – pravestos 24 integruotos pamokos technologijų pamokose.

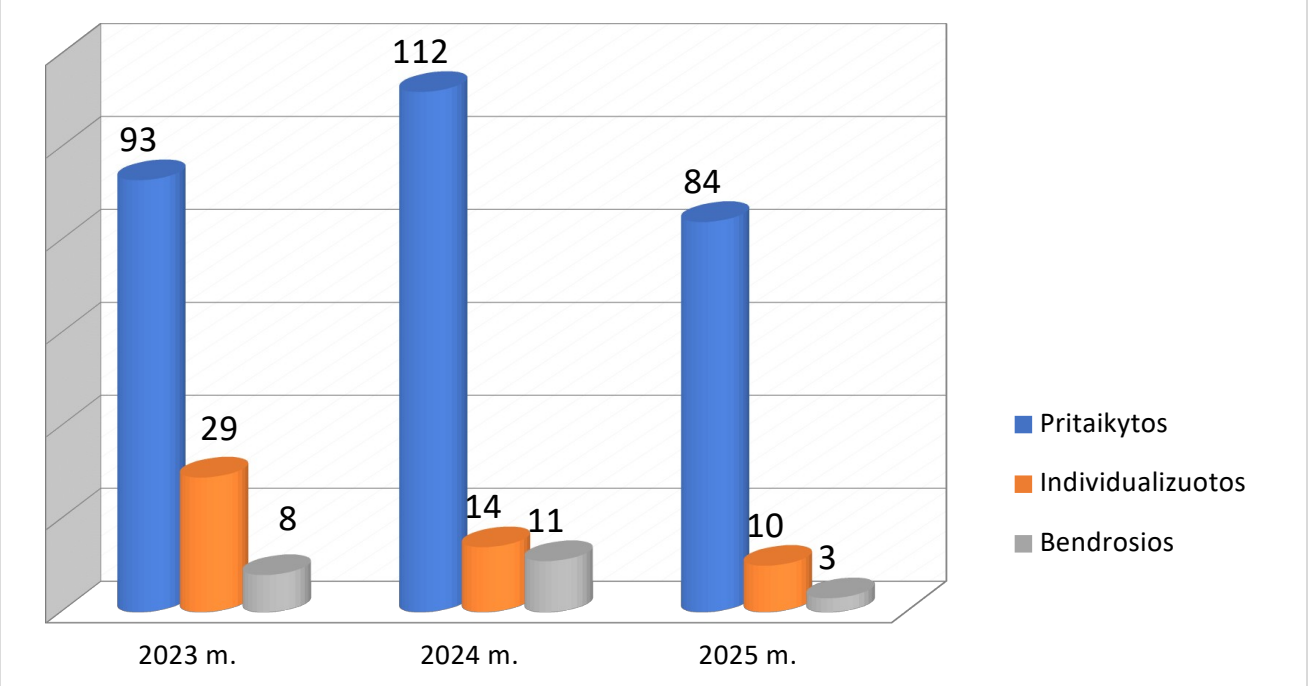
Suorganizuota 11 pažintinių išvykų į ugdymo įstaigas, įmones ir renginius, įskaitant parodą „Karjera ir studijos Lietuvoje 2025“, motyvacinį jaunimo festivalį, profesinio rengimo centro atvirų durų dienas, policijos komisariatą bei vietos paslaugų įstaigas. Mokyklose buvo vykdomi įvairių profesijų atstovų susitikimai, skatinę mokinių domėjimąsi profesiniais pasirinkimais ir karjeros galimybėmis.

3. TIKSLAS. Užtikrinti efektyvią ir sistemišką pedagoginę psichologinę pagalbą, orientuotą į mokinių gerovę ir mokymosi sėkmę.

3.1. Uždavinys. Tobulinti ir periodiškai peržiūrėti vertinimo procesą, siekiant kiekvieno besimokančiojo įtraukties.

Įgyvendindama strateginio plano 3 tikslą – teikti savalaikę, tikslinę švietimo pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms, vykdant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą, – Tarnyba teikė savalaikę tikslinę švietimo pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms vykdant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą. 2025 metais į Tarnybą dėl ugdymosi sunkumų išsiaiškinimo, ugdymo programos skyrimo ar pakeitimo kreipėsi vaikai ir jaunuoliai bei jų tėvai ir ugdantys pedagogai. Atlikti 97 vaikų kompleksiniai vertinimai, iš kurių 41 yra pirminiai. 84 vaikams rekomenduotos pritaikytos ugdymo programos, 10 vaikų – individualizuotos ugdymo programos. Strateginio plano 3 tikslo 3.1 uždavinio 3.1.1 priemonės numatytas rezultatų vertinimo rodiklis nepasiektas: planuota 130 vertinimų, atlikti 97. Nuo 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsigaliojus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymui Nr. V-928 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, iš esmės pasikeitė mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo tvarka. Naujojo reglamentavimo nuostatos išplėtė kompleksinių vertinimų apimtį, detalizavo vertinimo kriterijus bei sustiprino vertinimo reikalavimus. Dėl to ženkliai padidėjo laiko sąnaudos, reikalingos vienam mokinio vertinimui atlikti, dokumentacijai parengti ir pagrįstoms individualizuotoms išvadoms suformuluoti. Atsižvelgiant į tai, bendras atliktų vertinimų skaičius sumažėjo, tačiau vertinimo turinys tapo gilesnis, išsamesnis ir labiau orientuotas į realius mokinio ugdymo poreikius bei praktinį švietimo pagalbos pritaikymą**.** Tai užtikrina aukštesnę vertinimų kokybę, tikslesnius sprendimus ir didesnę naudą ugdymo įstaigoms, pedagogams, tėvams bei patiems mokiniams.

Įgyvendinant strateginio plano 3.1.4 priemonę, parengtos 86 pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, brandos egzaminų pritaikymų pažymos, taip reikšmingai viršijant planuotą rodiklį (numatyta 30 pažymų). Rodiklio viršijimą lėmė pasikeitusios pasiekimų patikrinimų ir egzaminų pritaikymo sąlygos (užduoties formos, vykdymo, vertinimo instrukcijų pritaikymas).



3 pav.. Ugdymo programų rekomendavimo kaita

Vertinti 8 vaikai, kuriems specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti dėl patvirtintų arba spėjamų autizmo spektro sutrikimų, aptarus su tėvais parengtos išsamios rekomendacijos ugdymui. Įgyvendinant strateginio plano 3 tikslo 3.1 uždavinio 3.1.5 priemonę ir siekiant įvertinti klausos sutrikimų turinčio vaiko poreikius ir suteikti rekomendacijas ugdymui, suorganizuota 1 konsultacinė diena Anykščių vaikų lopšeliui-darželiui „Eglutė“ kartu su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų centru: stebėjimai, aptarimai ir rekomendacijų teikimas vaiko ugdytojams, tėvams. Tarnybos pagalbos specialistai konsultavo tėvus, mokinius ir mokyklų švietimo pagalbos specialistus dėl galimybės mokytis tam tikras profesijas bei profesijos pasirinkimo klausimais. Buvo pravestos 3 konsultacijos tėvams, 11 mokiniams, 3 švietimo pagalbos specialistams. Tarnybos specialistai padėjo švietimo įstaigoms spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymo, socializacijos problemas. Vienai šeimai buvo vykdomas koordinuotai teikiamų paslaugų teikimo koordinavimas, vykdant minimalios priežiūros priemones (psichologo konsultacijas).

3.2. Uždavinys. Bendradarbiauti su ugdymo įstaigomis, tėvais, teikiant konsultacinę pagalbą ugdymo proceso dalyviams, padedant spręsti paskirtų rekomendacijų ugdymo vykdymo kokybę.

2025 m. Tarnybos specialistai suteikė 2748 konsultacijas vaikams ir mokiniams, tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems gavėjams (2023 m. – 2497, 2024 m. – 2570). Suteiktos 33 neurologo konsultacijos vaikams ir jų tėvams.

6 lentelė. Tarnybos specialistų teikiamos konsultacijos

KONSULTACIJOS	SPECIALIOJO PEDAGOGO	LOGOPEDO	PSICHOLOGO	SOCIALINIO PEDAGOGO	IŠ VISO
Mokytojams	41	40	69	7	**157**
Pagalbos specialistams	98	181	124	28	**431**
Tėvams/globėjams	181	86	403	90	**760**
Mokiniams	193	127	848	96	**1264**
Kitiems gavėjams	56	21	52	7	**136**
Iš viso	569	455	1496	228	**2748**

Įgyvendinant strateginio plano 3 tikslo 3.2 uždavinio 3.2.2 priemonę suorganizuota 12 konsultacinių dienų (2024 m. – 10 konsultacinių dienų) „Švietimo pagalbos veiksmingumas“ mokyklose (Anykščių vaikų lopšeliuose-darželiuose (4), Anykščių r. Kavarsko pagrindinėje mokykloje-daugiafunkciame centre (2), Anykščių Antano Vienuolio progimnazijoje (4), Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijoje, Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje). Sprendžiant sudėtingus įtraukties atvejus buvo konsultuojami vaiko gerovės komisijų nariai, švietimo įstaigų pedagogai, tėvai; 4 atvejus Tarnybos specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ar / ir logopedas) aptarė įstaigų Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose (Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje, Anykščių Antano Vienuolio progimnazijoje, Anykščių r. Svėdasų Juozo-Tumo Vaižganto gimnazijoje, Anykščių vaikų lopšelyje-darželyje „Žilvitis“) ir 2 atvejai aptarti su kitomis institucijomis dalyvaujant specialistams, tėvams, ugdytojams.

Siekiant užtikrinti sklandesnį perėjimą prie įtraukiojo ugdymo, inicijuoti pirmos klasės mokytojų (ir) padėjėjų susitikimai su 4 darželių auklėtojomis. Parengtos išsamios rekomendacijos 8 įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams mokytis pagal pritaikytas ar individualizuotas pagrindinio ugdymo programas. Tarnyba bendradarbiavo su kitomis rajono institucijomis. Įstaigos specialistai 6 kartus dalyvavo rajono Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Įstatymų numatyta tvarka 21 kartą teikta informacija apie gebėjimų vertinimą, specialiuosius ugdymosi poreikius ir rekomendacijas Vaikų teisių tarnybai, policijai, tarpinstitucinio bendradarbiavimo įstaigoms, gydymo įstaigoms.

Tarnybos specialistai 5 kartus dalyvavo metodiniuose susitikimuose aptariant įtraukiojo ugdymo temas, teisinės bazės pasikeitimus, dalijantis gerąja patirtimi su rajono ir kitų rajonų specialistais. Pagal poreikį mokyklų bendruomenėms buvo skaityta 11 pranešimų, paskaitų saugių mokymosi aplinkų kūrimo, įtraukių mokymo metodų naudojimo, švietimo pagalbos veiksmingumo, psichologinio atsparumo, tėvų ir mokyklos atsakomybės už vaikų padarytą žalą temomis. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, mokyklų vadovai konsultuoti įtraukiojo ugdymo teisinės bazės pasikeitimo klausimais. Tėvams, globėjams, rūpintojams, auginantiems specialiųjų ugdymosi poreikių ar negalią turinčius vaikus, buvo suorganizuotos 2 savitarpio pagalbos grupės (20 dalyvių), siekiant suteikti jiems emocinę paramą, pasidalinant savo patirtimi, išgyvenimais. Pravesti mokymai „Pozityvus auklėjimas kiekvieną dieną“, kuriuose dalyvavo 20 tėvų, siekiančių sustiprinti ryšį su vaikais. Sprendžiant psichologines, socialines ir ugdymosi problemas tarnybos specialistai vedė 40 užsiėmimų sensorinėje aplinkoje.

4. TIKSLAS. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę, patrauklumą ir prieinamumą.

4.1. Uždavinys. Didinti teikiamų paslaugų kokybę, panaudojant veiklos vertinimo ir įsivertinimo duomenis.

2025 m. atliktas Tarnybos veiklos įsivertinimas pagal Institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles. Tarnyba identifikavo stipriąsias ir silpnąsias savo veiklos puses bei numatė tobulinimo kryptis siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę. Visi Tarnybos darbuotojai dalyvavo 2 ir daugiau dienų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Nuoseklus veiklos vertinimas ir įsivertinimas sudarė prielaidas didinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir suaugusiųjų švietimo programų efektyvumą. Vertinimo duomenys naudojami dalyvių poreikiams nustatyti, programų aktualumui ir praktinei naudai įvertinti bei paslaugų turiniui ir formoms tobulinti. Įgyvendinus ilgalaikes pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas ir modulinius seminarus, dalyvių apklausos atliekamos „Semiplius“ sistemoje, o kitų renginių vertinimas vykdomas pasirinktinai (apie 50 proc.). Suaugusiųjų švietimo ir Trečiojo amžiaus universiteto renginių dalyvių grįžtamasis ryšys renkamas elektroninėmis apklausomis (apklausa.lt, kahoot.com).

Surinkti duomenys sistemingai kaupiami seminarų kokybės vertinimo dokumentų registre ir analizuojami siekiant nustatyti paslaugų kokybės tendencijas, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis. Apklausų rezultatai tiesiogiai naudojami planuojant naujas kvalifikacijos tobulinimo programas, parenkant lektorius, temas ir mokymosi formas. Nuolat atnaujinami ir laiku teikiami duomenys Tarnybos interneto svetainei bei Edukaciniam bankui, užtikrinant paslaugų skaidrumą, prieinamumą ir informacijos aktualumą.

4.2. Uždavinys. Plėtoti įstaigos įvaizdžio kūrimo veiklas.

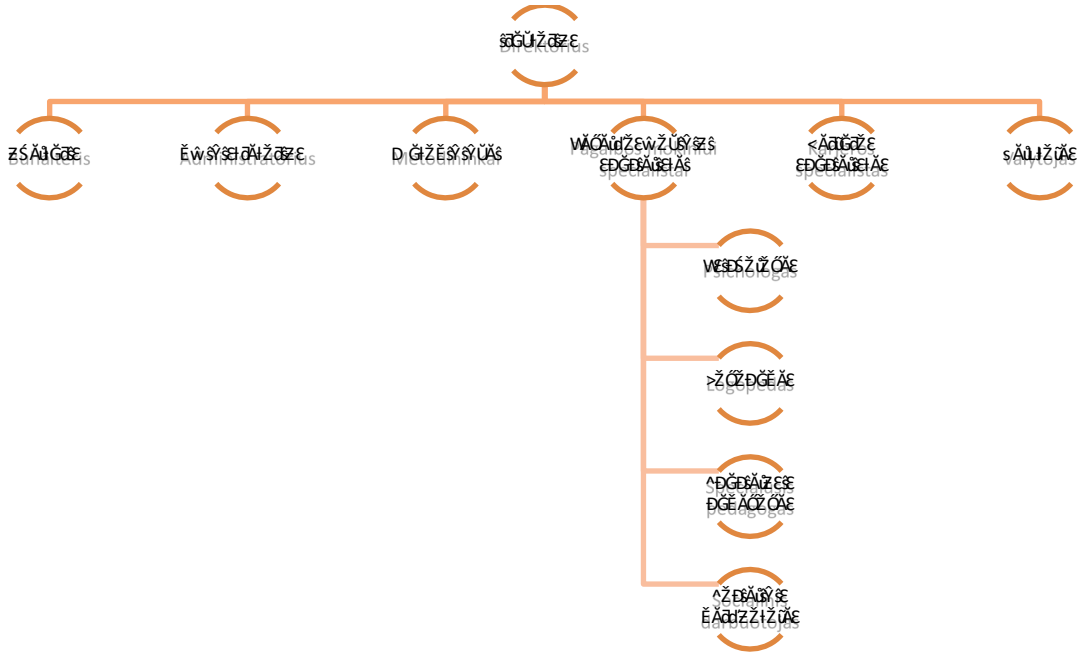
Siekiant patogesnės bei aiškesnės informacijos sklaidos internete 2025 m. atnaujinta Tarnybos interneto svetainė. Informacija apie Tarnybos vykdomas veiklas, organizuojamus renginius bei mokymus buvo reguliariai viešinama Tarnybos interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje. Dėl to viršyti strateginio plano 4 tikslo 4.4 uždavinio 4.4.1 priemonės numatyti rezultato rodikliai: internetinėje svetainėje per metus paviešinta 90 straipsnių ir informacinių žinučių apie įvykdytas bei vykdomas veiklas (planuota 25), „Facebook“ paskyroje – 67 įrašai (planuota 50). Rajono spaudoje buvo paviešinta informacija apie dalyvavimą Demokratinės kultūros mokyklos projekte („Anykšta“, 2025-01-22 https://www.anyksta.lt/dvi-biudzetines-istaigos-dalyvaus-programoje-demokratines-kulturos-mokykla/), Dainų dainelės konkursą („Anykšta“, 2025-12-08 https://www.anyksta.lt/paaiskejo-dainu-daineles-konkurso-savivaldybes-etapo-nugaletojai/).

Plėtojamos Tarnybos įvaizdžio kūrimo veiklos, parengtas ir pagamintas 2026 m. kalendorius.

III SKYRIUS
KITA INFORMACIJA

3.1. PERSONALO IR FINANSŲ VALDYMAS

2025 m. Tarnybos valdymo struktūrą sudarė:



1 schema. 2024 m. Tarnybos valdymo struktūra

Tarnybai vadovavo direktorė Vita Abraškevičienė. 2025-12-31 dirbo 12 darbuotojų, iš jų: psichologas (2 pareigybės), specialusis pedagogas (1 pareigybė), logopedas (0,5 pareigybės), socialinis pedagogas (0,5 pareigybės), metodininkas (2 pareigybės), karjeros specialistas (0,6 pareigybės), buhalteris (1 pareigybė), administratorius (0,5 pareigybės), valytojas (0,5 pareigybės).

2025 m. pritaikytos personalo skatinimo priemonės – padėkos, žodiniai pagyrimai.

Pagrindiniai Tarnybos finansavimo šaltiniai 2025 m. Eur.: savivaldybės biudžeto lėšos: 213800,00 Eur ir valstybės biudžeto lėšos: 106200,00 Eur. Pajamos iš veiklos sudarė 30236,40 Eur; iš jų: 16636,40 Eur pajamų sudarė lėšos iš projektų, programų bei 13600,00 Eur pajamų iš veiklos (seminarų, kursų, edukacinių išvykų) organizavimo.

Tarnybos per biudžetinius metus patvirtintų asignavimų panaudojimas:

7 lentelė. Tarnybos 2025 m. biudžetas

Išlaidų straipsnio pavadinimas	**Gautos lėšos Eur**	**Panaudotos lėšos Eur** .
	Valstybės biudžeto lėšos	
Pedagogų darbo užmokestis	104700,00	104700,00
Socialinio draudimo įmokos	1500,00	1500,00
Iš viso	106200,00	106200,00
	Savivaldybės biudžeto lėšos	

Pedagogų ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	189200,00	189200,00
Socialinio draudimo įmokos	2800,00	2800,00
Interneto ir telefono ryšio išlaidos	400,00	400,00
Transporto išlaidos	500,00	500,00
Komandiruočių išlaidos	1400,00	1400,00
Materialiojo turto paprastojo remonto paslaugų išlaidos	1100,00	1100,00
Darbuotojų kvalifikacijos kėlimo išlaidos	700,00	700,00
Komunalinių paslaugų (šildymo, elektros energijos, šalto vandens) įsigijimo išlaidos	9500,00	9500,00
Informacinių technologijų paslaugų įsigijimo išlaidos	2700,00	2700,00
Vaikų niaurologo paslaugų įsigijimo išlaidos	1000,00	1000,00
Olimpiadų ir kitų renginių organizavimo išlaidos, transporto išlaidų kompensavimas	7100,00	7100,00
Iš viso	213800,00	213800,00
	Spec. programos lėšos	
Darbuotojų sveikatos tikrinimo išlaidos	29,32	29,32
Komunalinių paslaugų (šiukšlių išvežimas) įsigijimo išlaidos	200,00	200,00
Kompiuterinės technikos prekių įsigijimo išlaidos	176,80	176,80
Mokymų paslaugų išlaidos (apmokėjimas lektoriams), ūkinių prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	13193,88	13193,88
Iš viso	13600,00	13600,00
	Projektinės lėšos	
Projektinėms veikloms vykdyti	16636,40	Gautas programų ir projektų finansavimas pateikiamas 5 lentelėje

Mokymo lėšos panaudotos darbo užmokesčiui, biudžeto programos lėšos panaudotos darbo užmokesčiui, komunalinėms paslaugoms, sumokėti kvalifikacijos išlaidas. Spec. programos lėšos buvo naudojamos mokymų paslaugoms, draudimo, apsaugos paslaugoms bei higienos ir kt. prekėms apmokėti.

3.2. TURTO VALDYMAS

Tarnybos nekilnojamo turto, valdomo panaudos pagrindais plotas – 509,37 kv. m. Faktinių įstaigos nekilnojamo turto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų išlaidos pateikiamos 8 lentelėje.

8 lentelė. Faktinių įstaigos nekilnojamo turto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų pavadinimas

Eil. Nr.	Faktinių įstaigos nekilnojamo turto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų pavadinimas	2024 m. išlaidos Eur	2025 m. išlaidos Eur
1.	Gesintuvų patikra	18,00	20,39
2.	Apsaugos paslaugos įmonei	252,00	441,26
3.	Draudimo paslaugos	230,00	230,87
4.	Elektros tinklo priežiūra	1512,00	–
5.	Patalpų paprastasis remontas	–	1100,00
	Iš viso:	**2012,00**	**1792,52**

3.3. DOKUMENTŲ VALDYMAS

Tarnyboje dokumentai buvo valdomi pagal 2024 m. gruodžio 3 d. sudarytą 2025 metų dokumentacijos planą Nr. I-50 ir Anykščių švietimo pagalbos tarnybos dokumentų tvarkymo ir apskaitos tvarkos aprašą, patvirtintą Anykščių švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2020 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-31 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos dokumentų tvarkymo ir apskaitos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Per 2025 m. Tarnybos dokumentų apyvarta siekė 2202 vnt. (siunčiami – 222, gauti – 202, veiklos organizavimo dokumentai – 140, personalo valdymo dokumentai – 164, kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai – 476, kvalifikacijos tobulinimo pažymos – 619, metodinės veiklos pažymos – 379). 35,60 proc. įstaigos siunčiamų dokumentų buvo pasirašyta elektroniniu parašu.

3.4. VIEŠŲJŲ PIRKIMŲ ORGANIZAVIMAS

Tarnybos per biudžetinius metus vykdytų viešųjų prekių, paslaugų ir darbų pirkimų skaičius ir vertė Eur pateikiami 9 lentelėje:

9 lentelė. Viešieji prekių, paslaugų, darbų pirkimai 2025 m.

Pirkimo objekto rūšis	Bendra sudarytų sutarčių vertė (Eur) 2024 m.	Bendras pirkimų skaičius 2024 m.	Bendra sudarytų sutarčių vertė (Eur) 2025 m.	Bendras pirkimų skaičius 2025 m.	Pokytis (vertė, skaičius +-)
Prekės	6837,78	68	9820,67	88	2982,89/+20
Paslaugos	37728,77	107	47473,75	90	9744,98/-17
Darbai	0	0	5988,30	2	5988,30/ +2

Iš viso:	44566,55	175	63282,72	180	18716,17/+5

Tarnyba per biudžetinius metus atliko mažos vertės pirkimus.

3.5. INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ IR VIDAUS ADMINISTRAVIMO INFORMACINIŲ SISTEMŲ VALDYMAS

Tarnyboje naudojama 10 informacinių sistemų: buhalterinės programos FINNET, FINAS, FINALGA, dokumentų valdymo sistema DVS „Kontora“, renginių ir dalyvių registracijos sistema SEMI+, kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registras (KTPRR), informacinės sistemos „Pedagoginių psichologinių tarnybų veiklos dokumentų elektroninė forma“ (IS), CVP IS informacinė sistema, Centralizuoti viešieji pirkimai (CPO), European Comission Mobility tool.

Kompiuterinių darbo vietų skaičius darbuotojams – 8, kompiuterinėje klasėje – 10 kompiuterinių darbo vietų, 6 darbo vietos su nešiojamais kompiuteriais, 3 kompiuterizuotos darbo vietos įrengtos mokymų klasėse, iš viso – 28 darbo vietos. Interneto ryšio sparta iki 100 Mb/s. Interneto ryšiui 2025 m. išleista 317,52 Eur.

3.6. INFORMACIJA APIE VADOVAUJAMAS PAREIGAS EINANČIŲ ASMENŲ ATLYGINIMĄ PER ATASKAITINIUS METUS

10 lentelė. Vadovaujamas pareigas einančių asmenų atlyginimas, Eur, ct

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos	Iš viso:
		1	2	3	4	5	6=1+2+3+4+5
1.	Direktorius	40150,34					40150,34

Direktorė Vita Abraškevičienė

PRITARTA
Anykščių švietimo pagalbos tarnybos darbuotojų
2026-03-03 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. CP-3)